

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
истории философии и культуры



Д. Г. Кукарников  
20.05.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Туризм в России: история, теория, практика  
*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Код и наименование направления подготовки: 51.04.01 Культурология
2. Профиль подготовки: Организация и управление в культурных индустриях
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Истории философии и культуры
6. Составители программы: Серебрякова Елена Геннадьевна, д. культурологии  
*ФИО, ученая степень, ученое звание*
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии от 29.05.2024, протокол №1400-05  
*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*
8. Учебный год: 2025/2026 Семестр(-ы): 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка магистранта в области исследования истории и теории туризма

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у магистрантов системы знаний в области истории и теории туризма;
- 2) раскрытие специфики развития и функционирования российской туристической индустрии;
- 3) формирование и укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- 4) приобретение у магистранта навыков практической работы в сфере туристической индустрии;
- 5) развитие у магистрантов потребности в гуманистическом, креативном подходе к профессиональной деятельности в сфере культуры.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Туризм в России: история, теория, практика» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 51.04.01 Культурология (магистратура) и является дисциплиной по выбору (общепрофессиональной) части этого цикла.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты имеют подготовку по истории русской культуры. У студентов должны быть сформированы компетенции: способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3); использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4)

Учебная дисциплина «Туризм в России: история, теория, практика» следует за дисциплинами «Управление культурными и социальными проектами», «Культурные индустрии», «Организационно-управленческие особенности региональной культуры», логически связана с названными курсами.

## 11. Планируемые результаты обеспечения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.	Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> принципы разработки проекта; <b>Уметь:</b> формулировать цель, определять дорожную карту; <b>Владеть:</b> навыками разработки социокультурного проекта
		УК-2.2.	Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО	<b>Знать:</b> основы технологии менеджмента и маркетинга в сфере социально культурной деятельности; <b>Уметь:</b> принимать обоснованные управленческие решения, распределять по задачам финансовые и трудовые ресурсы; <b>Владеть:</b> основными техниками, позволяющими

				решать управленческие задачи
		УК-2.3	Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта	<b>Знать:</b> принципы логически аргументированного анализа профессиональных и социальных проблем, приемы управления проектом; <b>Уметь:</b> использовать представление о методологических основах разработки проектной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками практического использования теоретических знаний
		УК-2.4	Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта	<b>Знать:</b> необходимую для составления матрицы ответственности и коммуникаций проекта информацию, документацию, <b>Уметь:</b> Составлять матрицу ответственности и коммуникаций проекта <b>Владеть:</b> навыками составления матрицы ответственности и коммуникаций проекта
		УК-2.5.	Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами	<b>Знать:</b> необходимые для реализации задач технологии; <b>Уметь:</b> использовать гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами; <b>Владеть:</b> навыками использования технологий
ПК-4.	Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов социокультурной направленности, внедрять изменения в деятельность учреждений культуры, искусства, творческого развития населения, социально-культурного досуга, общественных организаций	ПК-4.1.	Реализует на практике основные цели, задачи, виды, формы, технологии творческо-производственной и социокультурной деятельности работников учреждений культуры	<b>Знать:</b> основные нормативные документы федеральных и региональных учреждений культуры; <b>Уметь:</b> реализовать на практике основные цели, задачи, виды, формы, технологии творческо-производственной и социокультурной деятельности работников учреждений культуры; <b>Владеть:</b> навыками оценки деятельности работников учреждений культуры
		ПК-4.2	Осуществляет эффективное планирование творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры, контроль за ходом ее реализации, оценку структуры и содержания творческих художественно-творческих проектов	<b>Знать:</b> принципы планирования творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры; <b>Уметь:</b> осуществлять контроль за ходом ее реализации, производить оценку структуры и содержания творческих художественно-творческих проектов; <b>Владеть:</b> навыками планирования и оценки творческих художественно-творческих проектов

		ПК-4.3	Использует технологии разработки организационных документов и реализации художественно-творческих проектов	<b>Знать:</b> технологии разработки организационных документов; <b>Уметь:</b> реализовывать художественно-творческие проекты; <b>Владеть:</b> навыками реализации художественно-творческих проектов.
--	--	--------	--	--

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ

### Форма промежуточной аттестации зачёт

## 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3 сем.	№ сем.	.....
Аудиторные занятия	70	70		
в том числе: лекции	28	28		
практические	42	42		
лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа	38	38		
Форма промежуточной аттестации (зачет)				
Итого:	108	108		

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
	Теория туризма	Современная система туризма: Понятие туристской системы, ее структура, свойства и функции. Факторы и условия формирования туристских систем разного ранга (мировая, региональные, национальные, локальные). Динамичность, цикличность развития системы туризма. Эффективность туристской системы.
	История туризма	Туристская индустрия: Понятие «туристская индустрия» и структура. Основные типы предприятий туристской индустрии. Трансформационные процессы в туристской индустрии. Вклад туризма в национальную экономику.
<b>2. Практические занятия</b>		
1.1-1.4	Современная система туризма	1. Понятие туристской системы, ее структура, свойства и функции 2. Факторы и условия формирования туристских систем разного ранга (мировая, региональные, национальные, локальные) 3. Динамичность, цикличность развития системы туризма. 4. Эффективность туристской системы.
2.5-2.9	Туристская индустрия	1. Понятие «туристская индустрия» и структура 2. Основные типы предприятий туристской индустрии. 3. Трансформационные процессы в туристской индустрии 4. Вклад туризма в национальную экономику.
3.10	История туризма как наука и учебная дисциплина	1. Теоретические основы возникновения истории туризма 2. Цели и задачи изучения курса 3. понятийный аппарат, методология, методы 4. периодизация истории туризма
	Путешествия, развитие	1. Предпосылки возникновения и развития путешествий

3.11-3.12	способов сообщения в Древнем мире.	2. Характерные особенности путешествий на Древнем Востоке 3. Путешествия в эпоху Античности 4. Путешествия славян и торговые пути на территории Древней Руси
3.13-3.15	Путешествия, развитие способов сообщения в средние века и Возрождение	1. Христианское паломничество и крестовые походы 2. Русское православное богомолье 3. Морские путешествия в эпоху Средневековья 4. Географические открытия русских землепроходцев, путешественников и мореплавателей XIV—XVII вв.
3.16	Становление современных форм туристской деятельности в Новое время	1. Предпосылки становления современных форм туристской деятельности 2. Промышленная революция и развитие транспорта как новые стимулы путешествий и туризма 3. Трансформация и новое качество туристской деятельности во 2-ой половине XIX — 10-е гг. XX вв 4. Горные общества как предвестники массовых организованных форм туризма.
3.17-3.18	Развитие туризма в XX в	1. Генезис и эволюция мирового туризма в XX в 2. Туристские регионы мира. Страны-лидеры мирового туристского рынка 3. Национальная специфика системы туризма 4. Универсальные приемы организации туристического сервиса
3.19-3.21	Развитие отечественного туризма	1. Становление сети организаторов туризма в России 2. Туристско-экскурсионное дело в СССР 3. Государственная политика Российской Федерации в области туризма после распада СССР 4. Региональный туризм в сети отечественного туризма

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

п/п	Наименование темы(раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	СРС	
.1	Теория туризма	14	12	0	12	16
.2,3	История туризма	14	20	0	44	56
	<b>Итого</b>	28	32		38	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 30 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная работа бакалавров по учебной дисциплине «Региональный культурный туризм» предполагает изучение, конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы и представление материала на занятиях, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий, выдаваемых бакалаврам преподавателем на занятиях. В связи с тем, что большая часть часов, отведенных на дисциплину, является самостоятельной работой, от студентов требуется высокая организованность и ответственность.

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и

корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Все выполняемые магистрами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

#### Распределение заданий для самостоятельной работы по темам

Тема	Задание	Форма представления задания	Кол-во часов
Управление системами туризма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить основные понятия,</li> <li>2. Выявить динамичность, цикличность развития системы туризма.</li> <li>3. Осмыслить условия эффективности туристской системы.</li> <li>4. На основе изучения конкретных работ (по выбору магистрантов) определить основные методологические подходы и методы исследований туризма.</li> <li>5. Подготовить доклады на темы: «Концепция устойчивого развития туризма в России», «Социокультурные, экономические и экологические принципы устойчивого развития туризма»</li> </ol>	<p>Выступление и участие в дискуссии</p> <p>Устные сообщения.</p> <p>Рефлексивный диалог.</p> <p>Доклады.</p>	12
Особенности развития мировой туристской индустрии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности формирования мировых туристских потоков.</li> <li>2. Осмыслить место Российской Федерации на международном туристском рынке</li> <li>3. Выявить особенности развития туристской индустрии в Российской Федерации.</li> <li>4. Подготовить доклады по разделу «Предприятия туристской индустрии: особенности функционирования и управления».</li> <li>5. Подготовить презентации по разделу «Туристско-рекреационные районы и центры туризма»</li> </ol>	<p>Выступление и участие в дискуссии</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Презентации</p> <p>Доклады.</p>	22
Туристический спрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить виды туризма в соответствии с запросами: рекреационный и развлекательный, деловой, культурный, лечебно-оздоровительный.</li> <li>2. Исследовать новые виды туризма (экстремальный и др.)</li> <li>3. Подготовить сообщения по разделу «Туристский продукт»</li> <li>4. Подготовить презентации по темам «Природные туристско-рекреационные ресурсы», «Культурно-исторические ресурсы», «Социально-экономические туристско-рекреационные ресурсы»</li> </ol>	<p>Выступление и участие в дискуссии</p> <p>Устные сообщения,</p> <p>Доклады.</p> <p>Презентации</p>	22

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

п/п	№	Источник
1.		Восколович, Н.А. Маркетинг туристских услуг : учебник / Н.А. Восколович .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 208 с. — Текст : электронный // РУКОНТ : электронно-библиотечная система.— URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/352175">https://lib.rucont.ru/efd/352175</a>
2.		Матюхина, Ю. А. Индустрия туризма : учеб. пособие / Ю. А. Матюхина .— 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013 .— 157 с. — Текст : электронный // РУКОНТ : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/246315">https://lib.rucont.ru/efd/246315</a>
3.		Салишева, Э.Г. Государственное регулирование и поддержка деятельности организаций в сфере туризма на региональном уровне : научное издание / А.Г. Хабибрахманова; Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса; Э.Г. Салишева .— Уфа : УГУЭС, 2014 .— 108 с. — Библиогр.: с. 92-101 .— Текст : электронный // РУКОНТ : электронно-библиотечная система.— URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/350703">https://lib.rucont.ru/efd/350703</a>

б) дополнительная литература:

п/п	№	Источник
1.		Бочарников, В. Н. Информационные технологии в туризме : учеб. пособие / Е. Г. Лаврушина, Я. Ю. Блиновская; В. Н. Бочарников .— Москва : ФЛИНТА, 2013 .— 358 с. : ил. — (Социально-культурный сервис и туризм) .— Текст : электронный // РУКОНТ : электронно-библиотечная система.— URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/246247">https://lib.rucont.ru/efd/246247</a>
2.		Велосипедный туризм : курс лекций федерального компонента цикла СД ГОС по специальности 032101.65 «Физ. культура и спорт» / Г.М. Мартынов, М.М. Ковылин, Ю.И. Губа, Д.В. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис : учебник / Ю.С. Воронов; Д.В. Губа .— Москва : Спорт, 2020 .— 240 с. — Текст : электронный // РУКОНТ : электронно-библиотечная система — URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/704130">https://lib.rucont.ru/efd/704130</a>
3.		Воскресенский, В.Ю. Международный туризм : учеб. пособие / В.Ю. Воскресенский .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 463 с.— Текст : электронный // РУКОНТ : электронно-библиотечная система.— URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/352202">https://lib.rucont.ru/efd/352202</a>
4.		Мошняга, Е. В. Концептуальное пространство межкультурной коммуникации в туризме в условиях глобализации : монография / Российская международная академия туризма; Е. В. Мошняга .— Москва : Советский спорт, 2010 .— 220 с. — (Профессиональное туристское образование) .— Текст : электронный // РУКОНТ : электронно-библиотечная система.— URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/211686">https://lib.rucont.ru/efd/211686</a>
5.		Недоцук, С.В. Семенов, А.Ю. Казаков .— Москва : РГУФКСИТ, 2011 .— 110 с. —. Текст : электронный // РУКОНТ : электронно-библиотечная система. —URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/640161">https://lib.rucont.ru/efd/640161</a>
6.		Никулин, А. Е. Гид-проводник экологических маршрутов : учебное пособие / А. Е. Никулин .— Хабаровск : ДВГАФК, 2011 .— 82 с. — Текст : электронный // РУКОНТ : электронно-библиотечная система.— URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/284500">https://lib.rucont.ru/efd/284500</a>
7.		Школьное краеведение и туризм : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост.: А.И. Нестеров, В.В. Свиридов .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006-.Ч. 1 .— 2006 .— 47 с. : табл. —<URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06008.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06008.pdf</a> >.
8.		Щедловская, М.В. Инфраструктурная модель как основа формирования устойчивого развития туризма : монография / М.В. Щедловская .— Москва : Проспект, 2017 .— 113 с. — Библиогр.: с. 108-111 .— Текст : электронный // РУКОНТ : электронно-библиотечная система.— URL: <a href="https://lib.rucont.ru">https://lib.rucont.ru</a>

в)базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

п/п	№	Источник
1.		Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. — ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> ).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

п/п	Источник
	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> ).

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>,

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.



Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1-5	Теория туризма История туризма	<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО; УК-2.3.Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4.Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта УК-2.5.Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами	Практические задания; текущая аттестация, промежуточная аттестация
		<b>ПК-4</b> Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов социокультурной направленности, внедрять изменения в деятельность учреждений культуры, искусства, творческого развития населения, социально-культурного досуга, общественных организаций	ПК-4.1.Реализует на практике основные цели, задачи, виды, формы, технологии творческо-производственной и социокультурной деятельности работников учреждений культуры ПК-4.2.Осуществляет эффективное планирование творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры, контроль за ходом ее реализации, оценку структуры и содержания творческих художественно-творческих проектов; ПК-4.3. Использует технологии разработки организационных документов и реализации художественно-творческих проектов	
<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Форма контроля - зачет</b>				КИМ

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

	Вопросы к текущей аттестации (4 семестр)
1	Назовите основные международные туристские организации и охарактеризуйте их роль в развитии туристской индустрии.

2	Охарактеризуйте основные направления в деятельности Всемирной туристской организации.
3	Назовите международные конференции, посвященные проблемам туризма, и укажите их вклад в развитие туризма в мире.
4	Каковы основные положения Хартии туризма и Кодекса туриста?
5	Какова роль государства в развитии международного туризма?
6	Дайте определение понятия «социальный туризм».
7	Назовите основные категории клиентов социального туризма.
8	Укажите критерии определения движения социального туризма.
9	Что такое отпускные чеки в системе социального туризма?
10	Каковы особенности развития социального туризма в Российской Федерации?
11	Какими были основные особенности развития туризма в советский период?
12	Какую роль играли профсоюзы в развитии туризма в СССР?
13	Какие цели и задачи стояли перед Всесоюзными походами и слетами?
14	Укажите особую специфику развития въездного и выездного туризма в советский период.
15	Когда и по какой причине было ликвидировано ОПТЭ и почему руководство туризмом в стране передано ВЦСПС и Всесоюзному совету физической культуры?
16	Каковы были причины интенсивного развития туризма в 1960—1970-е гг.?
17	Какие основные задачи стояли перед Интуристом в предвоенные годы?
18	С какого года в СССР начал развиваться выездной туризм и какие основные направления он имел?
19	Определите организационную специфику молодежного туризма в СССР?
20	Как на развитие туризма сказалось появление Интернета?
21	Как бы вы распределили страны центра и периферии в современном мировом туристском развитии?
22	Назовите новые направления развития туризма после 1992 г. Какими факторами определяется их появление?
23	Какие науки привлекаются для решения задачи формирования интегрированной науки о туризме?
24	Как отразился на развитии туристской сферы процесс создания транснациональных корпораций?
25	Какие основные изменения произошли в России в сфере туризма в начале 1990-х гг. и по какой причине?
26	Какие принципиальные изменения произошли в системе управления туризмом Российской Федерации в начале 1990-х гг.?
27	Какие основные задачи стояли перед российскими государственными органами, регулирующими туризм, в начале 1990-х гг.?
28	Что стало с бывшими советскими организациями-монополистами на туристском рынке?
29	Назовите основные особенности российского туризма 1990-х гг.
30	Какие основные зарубежные туристские направления были популярны у российских граждан в 1990-х гг.?
31	Чем объясняется преобладание выездного туризма над въездным в российском туристском бизнесе?
32	Какой принципиальный законодательный документ по государственному регулированию туристской деятельности в Российской Федерации был принят в 1996 г.?
33	Какие основные Федеральные Законы, связанные с развитием туризма, были приняты в 1990-х гг. в Российской Федерации?
34	Как сказался экономический кризис 1998 г. на сфере туризма в России?
35	Какие основные общественные туристские организации образовались в 1990-х гг. и как они влияли на развитие туризма в России?
36	В каком году появилось положение о лицензировании туристской деятельности в России?
37	Когда были приняты первые стандарты в сфере туристских услуг и услуг гостиниц в Российской Федерации?
38	В каком году были утверждены Правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации?
39	Назовите основные международные туристские организации и охарактеризуйте их роль в развитии туристской индустрии.
40	Охарактеризуйте основные направления в деятельности Всемирной туристской организации.
41	Назовите международные конференции, посвященные проблемам туризма, и укажите их вклад в развитие туризма в мире.
42	Каковы основные положения Хартии туризма и Кодекса туриста?
43	Какова роль государства в развитии международного туризма?
44	Дайте определение понятия «социальный туризм».

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации:**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

### **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачет – 4 семестр)
1	Понятие туристской системы, ее структура, свойства и функции
2	Факторы и условия формирования туристских систем разного ранга (мировая, региональные, национальные, локальные)
3	Динамичность, цикличность развития системы туризма
4	Эффективность туристской системы.
5	Понятие «туристская индустрия» и структура
6	Основные типы предприятий туристской индустрии
7	Трансформационные процессы в туристской индустрии
8	Вклад туризма в национальную экономику
9	Теоретические основы возникновения истории туризма
10	Цели и задачи изучения курса истории туризма
11	Понятийный аппарат, методология, методы истории туризма
12	Периодизация истории туризма
13	Предпосылки возникновения и развития путешествий
14	Характерные особенности путешествий на Древнем Востоке
15	Путешествия в эпоху Античности
16	Путешествия славян и торговые пути на территории Древней Руси
17	Христианское паломничество и крестовые походы средневековья
18	Русское православное богомолье
19	Морские путешествия в эпоху Средневековья
20	Географические открытия русских землепроходцев, путешественников и мореплавателей XIV—XVII вв
21	Предпосылки становления современных форм туристской деятельности
22	Промышленная революция и развитие транспорта как новые стимулы путешествий и туризма
23	Трансформация и новое качество туристской деятельности во 2-ой половине XIX — 10-е гг. XX вв
24	Горные общества как предвестники массовых организованных форм туризма.
25	Генезис и эволюция мирового туризма в XX в.
26	Туристские регионы мира. Страны-лидеры мирового туристского рынка
27	Национальная специфика системы туризма
28	Универсальные приемы организации туристического сервиса
29	Становление сети организаторов туризма в России
30	Туристско-экскурсионное дело в СССР
31	Государственная политика Российской Федерации в области туризма после распада СССР
32	Региональный туризм в сети отечественного туризма

### **Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области научного исследования;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – «зачтено», «не зачтено»

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>А. Оценка «зачтено» выставляется, если в работе представлены развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; владение обучающимся научной терминологией. Обучающийся демонстрирует способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий в области научно-исследовательской деятельности; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Б. В отдельных случаях может допускать незначительные ошибки в представлении теоретических заданий, не в полной мере демонстрирует понимание причинно-следственных связей при выполнении практических заданий.</p>	<p><i>Повышенный (А)</i></p> <p><i>и пороговый (Б)уровни</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p>Оценка «не зачтено» выставляется, если в работе представлены фрагментарные, нелогичные ответы, не отражающие знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; невладение научной терминологией. Обучающийся не демонстрирует умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий в области научно-исследовательской деятельности. Допускает ошибки в представлении теоретических заданий, не демонстрирует понимание причинно-следственных связей при выполнении практических заданий.</p>	<p>-</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>

### Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
 Зав. кафедрой истории  
 философии и культуры  
 Д.Г. Кукарников  
 \_\_\_\_\_  
 20\_\_05\_\_2024\_\_

Направление подготовки: 51.04.01 Культурология  
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.01.01 Туризм в России: история, теория, практика  
 Курс: 2  
 Форма обучения: очная  
 Вид аттестации: промежуточная  
 Вид контроля: зачет

### Контрольно-измерительный материал № 14

1. Динамичность, цикличность развития системы туризма.
2. Региональный туризм в сети отечественного туризма.

Доцент \_\_\_\_\_ Е.Г. Серебрякова